



Obadjaschool

speciaal onderwijs op reformatische grondslag

Meer dan
meetbaar

OBADJASCHOOL

SCHOOLGIDS 2026-2027

Leren voor Leven



Obadjaschool Urk

Speciaal onderwijs op
reformatische grondslag



Samen leren,
groeien en ontwikkelen



SCHOOLJAAR
2026-2027

Inhoud

Hoofdstuk 1. Over de school.....	5
1.1 Algemene gegevens	5
1.2 Leerlingaantal.....	6
1.3 Leerling populatie	7
Hoofdstuk 2. Grondslag en identiteit	8
2.1 Identiteit.....	8
2.2 Missie en Visie	8
2.3 Pedagogisch handelen	9
2.4 Didactisch handelen	10
2.5 Identiteit in de praktijk	11
Hoofdstuk 3. Ons onderwijs.....	13
3.1 Onderwijsvisie	13
3.2 Visie op leren	13
3.3 Onderwijsaanbod.....	13
3.4 Organisatie van het onderwijs	13
3.5 Invulling onderwijstijd.....	14
3.6 Aanbod jonge kind.....	14
3.7 Aanbod Sociale ontwikkeling	15
3.8 Aanmelding en toelating	15
3.9 Nieuwbouw	15
Hoofdstuk 4. Onderwijs, resultaten en kwaliteit	16
4.1 Schoolplan	16
4.2 Leerroute.....	17
4.3 Resultaten	18
4.4 Uitstroom, bestendiging en advies	20
4.5 Kwaliteitszorg	22
4.6 Inspectie van het Onderwijs	23
5.1 Schoolondersteuningsprofiel.....	24
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	25
5.3 Commissie van Begeleiding (CvB)	25
5.4 Partners	26

5.5 Voorzieningen op school.....	27
5.6 Veiligheid op school	27
5.7 Sociaal veiligheidsteam.....	27
5.8 Vertrouwenspersoon.....	27
5.9 Wet meldcode	28
5.10 Sociale en fysieke veiligheid.....	28
Hoofdstuk 6. Team en specialisten.....	30
6.1 Het Team.....	30
6.2 Specialisten.....	30
6.3 Samenwerkingsverband (en).....	32
Hoofdstuk 7. Ouders	33
7.1 Hoe ouders worden betrokken	33
7.2 Communicatie met ouders	33
7.3 Medezeggenschapsraad (MR)	34
7.4 Ziekmelden en verlof aanvragen	34
7.5 Vrijwillige ouderbijdrage	35
7.6 Klachtenregeling.....	35
7.7 Taxivervoer	35

Welkom

Geachte ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen,

Voor u ligt de schoolgids van de Obadjaschool Urk.

Met deze gids willen wij u informeren over onze school, onze identiteit, de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven, de ondersteuning en de praktische zaken die van belang zijn voor de leerlingen, ouders en medewerkers.

De Obadjaschool is een school voor speciaal onderwijs op reformatorische grondslag. Vanuit Gods Woord willen wij onze leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling en hen voorbereiden op hun plaats in de samenleving. Daarbij staat niet alleen het leren centraal, maar ook de vorming van het hart. Wij willen onze leerlingen helpen om hun door God gegeven talenten te ontwikkelen en hen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de ander.

Dit schooljaar is voor de Obadjaschool een bijzonder jaar. Samen kijken wij uit naar de verdere ontwikkeling van onze school en de voorbereidingen voor ons nieuwe schoolgebouw in de Zeeheldenwijk. Tegelijkertijd blijven wij bouwen aan kwalitatief goed onderwijs, een veilig pedagogisch klimaat en een sterke samenwerking met ouders. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en thuis elkaar weten te vinden in openheid, vertrouwen en betrokkenheid.

In deze schoolgids vindt u informatie over onze identiteit, visie en de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven, de ondersteuning van leerlingen, praktische zaken zoals schooltijden, vakanties en andere diverse wettelijke regelingen.

Daarnaast leest u hoe we de samenwerking met ouders en externen vorm geven.

We hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van de Obadjaschool. Heeft u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Daniëlle Bakker
Locatieleider Obadjaschool Urk

Hoofdstuk 1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Obadjaschool
Vlechtuinen 4
8322BA Urk

☎ 0880033340
🌐 <http://www.so-zwolle.nl>
✉ d.bakker@so-zwolle.nl

Extra locaties

Eliëzerschool
Hasselterdijk 33
8043PD Zwolle
☎ 038 – 4226078

Obadjaschool cluster 4
Hasselterdijk 33
8043PD Zwolle
☎ 038 - 4226078

Obadjaschool cluster 3
Willem Barendtszstraat 72
8023WS Zwolle
☎ 038 - 4540642

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bestuurder	P.L. van Slooten	bestuur@so-zwolle.nl

Dhr P.L. van Slooten is bestuurder en stuurt alle scholen van de stichting aan.
Mevr. D. Bakker is locatieleider Obadjaschool Urk.

Schoolbestuur

Sticht. Speciaal onderwijs op Gereformeerde
Grondslag
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 374

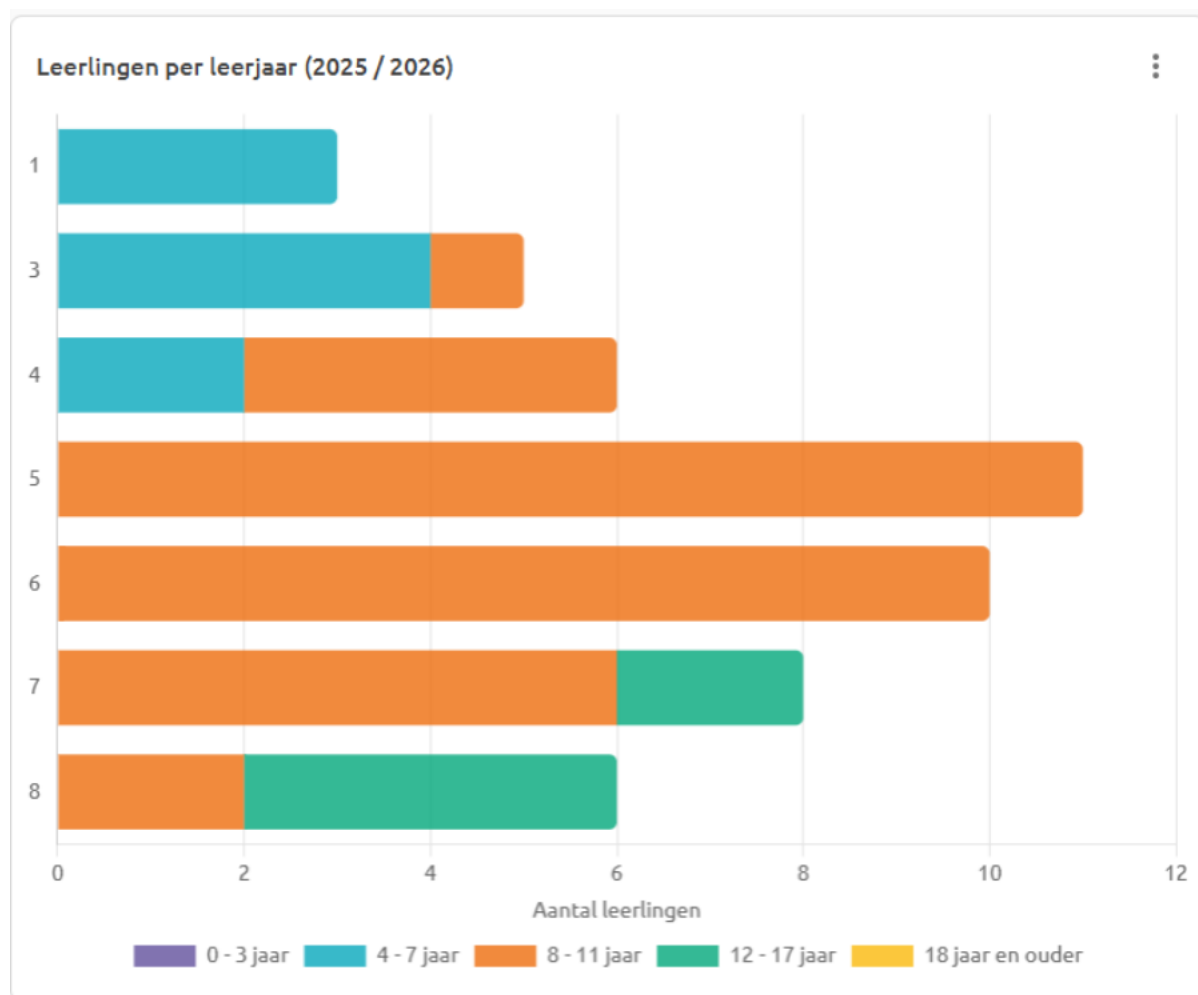
<http://www.so-zwolle.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Reformatorisch Samenwerkings-
verband

1.2 Leerlingaantal

Op 1 februari 2026 zaten er 49 leerlingen op onze school verdeeld over de volgende leerjaren:



1.3 Leerling populatie

De Obadjaschool Urk biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs. Vanuit onze visie op thuisnabij, passend en inclusief onderwijs begeleiden wij leerlingen die in hun ontwikkeling meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen met een TLV voor gespecialiseerd basisonderwijs (SBO-addendum) en leerlingen met een TLV voor gespecialiseerd onderwijs (GO) op het gebied van gedrag.

Onze leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit Urk, maar ook uit de regio, waaronder de Noordoostpolder, Lelystad, Grafhorst en Friesland. De leerlingen verschillen in leeftijd, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften, maar hebben gemeen dat zij baat hebben bij een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving, waarin zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Binnen onze leerlingpopulatie zien we onder andere leerlingen met sociaal-emotionele en gedragsvraagstukken, autismespectrumstoornissen (ASS), ADHD, lagere cognitieve mogelijkheden of een vertraagde informatieverwerking. Daarnaast begeleiden wij leerlingen met een achtergrond waarin hechtingsproblematiek, trauma of pleegzorg een rol kan spelen. Deze diversiteit vraagt om maatwerk in onderwijs, pedagogisch handelen en ondersteuning.

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We werken planmatig en handelingsgericht, bieden duidelijke structuur, expliciete instructie en waar nodig visuele ondersteuning. We hebben hoge, maar realistische verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren hen om zich te ontwikkelen naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en actief burgerschap.

De Obadjaschool is een christelijke school. Vanuit onze identiteit geven wij onderwijs waarin de Bijbel richtinggevend is en waarin respect, naastenliefde, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan. Tegelijkertijd hebben wij oog voor de verschillende achtergronden en thuissituaties van onze leerlingen. Door nauw samen te werken met ouders en ketenpartners streven wij ernaar iedere leerling optimale ontwikkelkansen te bieden, zodat hij of zij met vertrouwen kan deelnemen aan de samenleving.

Hoofdstuk 2. Grondslag en identiteit

2.1 Identiteit

De Obadjaschool staat op reformatorisch grondslag, waarbij Gods Woord, de Bijbel en de daarop gegronde belijdenisgeschriften richtinggevend zijn voor ons onderwijs en ons dagelijks handelen.

Het grote Bijbelse gebod: God liefhebben boven alles en uw naaste als uzelf.

De opdracht van onze school is gebaseerd op wat onze Heere Jezus Christus zegt in Markus 12 vers 30 en 31: *“Gij zult de Heere, uw God, liefhebben uit geheel uw hart, en uit geheel uw ziel, en uit geheel uw verstand, en uit geheel uw kracht. Dit is het eerste gebod. En het tweede aan dit gelijk, is dit: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf. Er is geen ander gebod, groter dan deze.”*

Samen met de ouders willen we de leerlingen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs met in het verlengde daarvan op, zo mogelijk, zelfstandige deelname aan de maatschappij geworteld in geloof en met respect en verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen.

2.2 Missie en Visie

Missie “Leren voor het Leven”

Het motto van onze school is **LEREN VOOR HET LEVEN**. Met ‘LEVEN’ doelen wij allereerst op het leven met God. Christus zegt immers: *“Ik ben de Weg, de Waarheid en het Leven”* (Johannes 14 vers 6). Werkelijk leven is er alleen in en met Hem. In die zin is ons onderwijs een verlengde van de opvoeding in het gezin en van de vorming binnen de kerkelijke gemeente.

We willen onderwijs bieden waarin leerlingen in veiligheid en vertrouwen zich kunnen ontwikkelen. Vanuit de Bijbel leren wij de leerlingen wie zij zijn, wat hun talenten zijn en hoe zij deze mogen inzetten tot eer van God en tot welzijn van de naaste.

Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op onze scholen hebben we leerlingen met verschillende intelligenties op cognitief, sociaal en emotioneel gebied. We willen voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden. Om te kunnen ontwikkelen is er meer nodig dan alleen ‘meetbare’ gegevens. Het gaat om de ontwikkeling van het kind als gehele mens en die is niet in tabellen te vangen, juist ook in sociaal – emotioneel opzicht. Alle meetbare en niet-meetbare gegevens nemen we als school, tijdens de hele schoolperiode, als bagage mee op onze 'zoektocht' naar wat het beste is voor het kind.

2.3 Kernwaarden

Vanuit de missie en visie, gebaseerd op onze identiteit zijn de onderstaande kernwaarden verwoord op grond van de Bijbel. Dit is het ethisch kompas van onze school en beschrijft het doel van de opvoeding en het onderwijs. De kernwaarden zijn: Liefde, Dienstbaarheid, Verantwoordelijkheid en Betrouwbaarheid. Deze vier kernwaarden vormen de principes voor ons handelen.

❖ Liefde

Liefde is de eerste en centrale kernwaarde, waaruit de andere waardes voortvloeien. Liefde krijgt waarde vanuit de Bijbelse opdracht (Marcus 12): De Heere liefhebben boven alles en je naaste als jezelf. Dat doet recht aan de taak die we hebben gekregen van de Heere. Als we weten wie we in onszelf zijn, kijken we niet op anderen neer, maar bieden we juist ruimte aan de medemens (collega, leerling, betrokkene op school) die uniek is en er mag zijn zoals hij of zij is. In gedrag uit de kernwaarde ‘liefde’ zich hierin dat we uit onszelf helpen en/of zorgen waar het nodig en gewenst is.

Vanuit ons professioneel handelen streven we naar geduld, verdraagzaamheid, begrenzen, corrigeren en vergeving.

❖ Dienstbaar

We stellen ons dienstbaar op aan God, aan elkaar en de maatschappij.

Dit uit zich door op een getrouwe wijze je werk uitvoeren en voor jezelf te zorgen.

Gerichtheid op de ander, behulpzaamheid en begrip zijn belangrijk hierbij. We doen binnen de school wat van ons wordt verwacht.

❖ Betrouwbaar

Betrouwbaarheid is 'zeggen wat je doet' en vooral ook 'doen wat je zegt'. Wanneer onze woorden en daden niet in lijn zijn, komen we hierop terug. Betrouwbaarheid is te merken (bij alle betrokkenen) in voorspelbaarheid, zorgvuldigheid en kwetsbaarheid. Informatie die met ons gedeeld wordt, behandelen we 'vertrouwelijk'.

❖ Verantwoordelijk

Op de Obadjaschool nemen we verantwoordelijkheid. Naar elkaar als collega's en als het gaat om de missie om onderwijs aan onze leerlingen vorm te geven. We leggen hierbij verantwoording af aan belanghebbenden. Bijbelse normen en waarden leven we na en voor. De kernwaarde 'verantwoordelijkheid' bepaalt ons bij het rentmeesterschap.

2.3 Pedagogisch handelen

Op de Obadjaschool willen we dat leerlingen zich *veilig voelen, gezien, gehoord weten in zijn/haar specifieke behoefte*. Elk kind is uniek en heeft zijn eigen talenten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. De pedagogische visie is erop gericht dat leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Kinderen hebben een aantal basisbehoeften nodig om zich veilig te voelen en zich te kunnen ontwikkelen. Voor de basisbehoeften sluiten we aan bij het gedachtengoed van Luc Stevens.

Deze drie **psychologische basisbehoeften** zijn verbondenheid, autonomie en competentie.

❖ Verbondenheid: *Ik hoor erbij*

In relatie staan met de ander en de omgeving. Hierbij gaat het erom dat de leerling zich verbonden voelt met zowel de leraar als met medeleerlingen. Dit gebeurt door een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met leerlingen aan te gaan. De leerling wordt gewaardeerd om wie hij is, in een veilige omgeving. We sluiten sensitief en responsief aan bij het ontwikkelniveau van de leerlingen. Daarnaast gaat het hier ook over de samenwerking met de ouders/verzorgers en andere betrokkenen van de leerling. Als verschillende contexten/systemen van een kind op een lijn zitten draagt dat bij aan het gevoel van veiligheid van het kind en zijn emotionele welbevinden en algehele ontwikkeling. Gelijkwaardigheid en open communicatie zijn hierbij belangrijk.

Vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk dat leerlingen leren oog te hebben voor een ander en voor de wereld om hen heen.

❖ Autonomie: *Ik kan het zelf*

De behoefte van een leerling om invloed te hebben op het eigen leerproces en het kunnen maken van keuzes binnen duidelijke kaders. De leerlingen nemen we onder andere mee in het opstellen van het ontwikkelingsperspectief plan. Het gaat om het versterken van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. De leerlingen leren te kijken naar hun eigen ontwikkeling/handelen, wat kan ik al en wat kan ik nog niet en wat zijn mijn specifieke kwaliteiten en talenten. We leren onze leerlingen zelfstandig te zijn met als doel God en de naaste te dienen (Waterink, 1958).

❖ Competentie: *Ik kan het*

Bij competentie gaat het om het stimuleren van het vertrouwen dat leerlingen hebben in hun eigen kunnen. In een veilige setting worden leerlingen binnen de zone van naaste ontwikkeling uitgedaagd door aan te sluiten bij hun leerpotentieel.

Door een positieve leerkracht-leerlingrelatie, waarbij hoge verwachtingen centraal staan, wordt de competentie van leerlingen vergroot en de intrinsieke motivatie van leerlingen gestimuleerd (Rosenthal, 2010).

De psychologische basisbehoeften worden ondersteund vanuit de **positieve psychologie**. Door te voorzien in de drie psychologische basisbehoeften wordt het welbevinden en de intrinsieke motivatie van leerlingen gestimuleerd. Zowel welbevinden als intrinsieke motivatie zijn voorwaarden om tot ontwikkeling te komen.

Binnen de positieve psychologie is vooral aandacht voor positieve kanten en talenten van een individu en voor welzijn en geluk (MacIntyre, Gregersen, & Mercer, 2019; Seligman en anderen, 2005). Wij 'kijken anders' naar onze leerlingen: Wat hebben onze leerlingen nodig? Wat is de onderliggende oorzaak van hun gedrag? Hoe maken we de omgeving zo sterk mogelijk voor deze leerling? (IJsbergmodel, McClelland).

Wanneer de omgeving onvoldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, komt dit tot uiting in signaalgedrag. Dit heeft negatieve gevolgen voor het welbevinden en daarmee ontwikkeling van de leerling, zowel op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.

Ondanks verschillende maten van ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben we hoge verwachtingen, afgestemd op het leerpotentieel van een leerling. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zijn er zowel op het gebied van leren, gedrag en alledaagse levensbehoeften. Door te focussen op kansen en mogelijkheden draagt ons onderwijs bij aan optimale ontwikkeling, vervolgonderwijs en uiteindelijk deelname aan de maatschappij.

2.4 Didactisch handelen

De school streeft naar doelgericht en planmatig onderwijs, waarbij een veilige en gestructureerde leeromgeving de basis vormt voor het leren van leerlingen. Het didactisch handelen van de leerkrachten is erop gericht om het onderwijs af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij wordt gewerkt vanuit duidelijke verwachtingen, structuur en een effectief georganiseerd onderwijsaanbod.

Veiligheid vormt een belangrijke voorwaarde voor leren. De leerkracht heeft een onderzoekende en waarderende manier van kijken, spreken en handelen en ondersteunt de leerling waar nodig. Een positieve relatie tussen leerkracht en leerling is voorwaardelijk voor de optimale ontwikkeling van de leerling (Rosenthal, 2010). Vaste routines dragen bij aan voorspelbaarheid en rust in de klas. Door het creëren van een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen grip ervaren op het leerproces. Om voorspelbaarheid en structuur te creëren wordt daarnaast, afhankelijk van de behoefte van de leerlingen, gewerkt met visuele ondersteuning en vaste plekken in de klas. Zowel in als buiten de klassen zijn er ruimtes of materialen beschikbaar waardoor leerlingen kunnen ontprykkelen zodat ze daarna weer deel kunnen nemen aan het leerproces. De leerkracht begeleidt de leerlingen bij wat ze nodig hebben om te ontprykkelen.

Binnen het onderwijs wordt sterk ingezet op effectief klassenmanagement. Door doelgericht klassenmanagement wordt de effectieve leertijd maximaal benut. Hierbij wordt steeds gekeken naar de balans tussen kunnen en aankunnen van de leerlingen. Kenmerkend voor ons onderwijs is dat er voortdurende afwisseling is tussen inspanning en ontspanning. Leerkrachten werken planmatig en maken gebruik van een visuele dagplanning, zodat leerlingen overzicht hebben over de activiteiten gedurende de dag. In de instructie wordt gewerkt volgens het model van Expliciete Directe Instructie

(EDI), waarbij instructie, begeleidende oefening en zelfstandige verwerking elkaar doelgericht opvolgen. Met behulp van EDI creëert de leerkracht vaste routines en kleine stappen tijdens de lessen. Voorspelbaarheid en herkenning in patronen zorgt voor minimale afleiding en maximale leerstofopname. Herhaling en oefening is passend bij onze leerlingen. Daarnaast wordt modellen ingezet als didactische strategie, waarbij de leerkracht voordoet en denkstappen expliciet maakt. Hierdoor krijgen leerlingen inzicht in het leerproces en worden zij ondersteund bij het ontwikkelen van strategieën en vaardigheden. Afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen wordt concreet materiaal bij instructie en verwerking ingezet.

Het afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van leerlingen is een belangrijk uitgangspunt. Binnen het onderwijs wordt gewerkt met methoden en leerlijnen die een doorgaande ontwikkeling ondersteunen. Waar mogelijk wordt in niveaugroepen gewerkt, zodat leerlingen onderwijs krijgen dat beter aansluit bij hun niveau en leerontwikkeling. Leerkrachten differentiëren in leerstof, tempo en leertijd, zodat leerlingen passende ondersteuning en uitdaging ontvangen. Het uiteindelijke doel van ons onderwijs is om kinderen voor te bereiden op een leven in de maatschappij, passend bij hun ontwikkelingsniveau. Om dat doel te behalen worden leerlingen gestimuleerd in hun zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Hierdoor leren leerlingen, binnen hun vermogen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor taken. Het hoorrecht passen wij toe zodat leerlingen eigenaar worden van hun leerproces.

Binnen de school werken we handelingsgericht. Deze cyclische werkwijze van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen is op individueel niveau en groepsniveau. De leerkracht is hierdoor professioneel bezig met reflecteren op eigen handelen en draagt gezamenlijk met collega's de verantwoording zodat het onderwijs wordt verbeterd. De leerkrachten monitoren systematisch de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, methode-gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen. De verzamelde gegevens worden planmatig geanalyseerd en gebruikt om het onderwijsaanbod en de ondersteuning goed vorm te geven.

2.5 Identiteit in de praktijk

Het doel van ons onderwijs op reformatorische grondslag vraagt om een vertaling naar de dagelijkse praktijk van het schoolleven. Elke schooldag begint met zingen en bidden. Tenminste drie keer per week staat de Bijbelvertelling centraal. Als de kinderen zelf kunnen lezen, oefenen we ook het Bijbellezende. We gebruiken de Bijbel in de Statenvertaling.

Omgang met en zorg voor elkaar

We willen de kinderen voorhouden dat ze respect, liefde en trouw verschuldigd zijn in de relaties waarin ze staan. Dit komt terug in de leefregels van onze school. Het team bezint zich regelmatig op het pedagogisch klimaat op onze school. De Bijbel leert ons zorg te dragen voor de naaste in nood. Daarom halen we elke maandag geld op voor de zending, waarmee we instanties/projecten per jaar steunen.

Kleding

Behalve in het onderwijs, willen we onze christelijke identiteit ook laten blijken in de kleding die gedragen wordt.

We hopen dat school en ouders hier gezamenlijk zorg voor dragen. Zonder volledig te kunnen zijn, willen we u het volgende voorleggen: voor meisjes is een broek, korte rok of broekrok niet toegestaan; voor jongens zijn voetbalshirts niet toegestaan. Ook vragen we u te letten op teksten en afbeeldingen die soms op kleding zijn afgedrukt (bijvoorbeeld 'doodskoppen'). Als team willen we hierin graag een voorbeeld zijn, spreekt u ons hier ook op aan als het nodig is.

(Christelijke) feestdagen

De Christelijke feestdagen en hun betekenis krijgen op onze school ruime aandacht. Het Kerstfeest wordt jaarlijks in de week voor de kerstvakantie gehouden. Dit is een gezamenlijke bijeenkomst met ouders en belangstellenden in een kerk.

Aan het Paas- en Pinksterfeest wordt jaarlijks aandacht besteed in een bijeenkomst met de kinderen op school. Aan nationale feest- en herdenkingsdagen wordt op gepaste wijze aandacht geschonken.

Actief burgerschap

Omdat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving is het van belang dat leerlingen zich oriënteren op de maatschappij en leren omgaan met anderen. Dat dit ons gehele handelen doortrekt, is ook een Bijbelse opdracht. De zorg en aandacht voor onze naaste is verbonden aan onze identiteit. Denk aan de zorg voor de 'vreemdeling in de poort', zoals in het Oude Testament wordt beschreven. Van de school wordt verwacht dat het burgerschap en sociale integratie bevordert. Op onze school komt dit tot uiting in de leefregels van onze school.

Concrete invulling vindt onder andere plaats tijdens de lessen (wereld)godsdienst, SOVA, geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, excursies en het behandelen/bespreken van nieuws/actualiteiten.

In het onderwijs rondom burgerschap staat een metafoor van een boom centraal. Deze is ontwikkeld door de Stichting Leermiddelenontwikkeling Reformatorisch Onderwijs (SLRO).

Hoofdstuk 3. Ons onderwijs

3.1 Onderwijsvisie

Op de Obadjaschool willen we kwetsbare kinderen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs of, binnen hun vermogen, naar zelfstandige deelname aan de maatschappij. Als school willen we inhoud geven aan onze onderwijzende en opvoedende taak in de zin zoals de pedagoog J. Waterink het verwoordde:

"het door God geschapen kind op te voeden en te onderwijzen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om al de gaven die hij van zijn Schepper ontving, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst."

3.2 Visie op leren

We geloven dat goed onderwijs begint met sterke basisvaardigheden. Deze vormen de sleutel tot verdere ontwikkeling, het zelfstandig functioneren en actieve deelname aan de samenleving. Vanuit onze Christelijke identiteit willen wij leerlingen toerusten met de kennis, vaardigheden en houding die zij nodig hebben om hun door God gegeven talenten te ontwikkelen en hun plaats in de samenleving in te nemen.

Ons onderwijs in de basisvaardigheden is doelgericht en planmatig. We hebben een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Voor de basisvakken sluiten we aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs, de referentieniveau taal en rekenen en de uitstroomprofielen.

Door middel van kwalitatief goed onderwijs, hoge verwachtingen en een veilig pedagogisch klimaat streven wij naar een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling.

3.3 Onderwijsaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en streven we ernaar om de referentieniveaus van taal en rekenen te halen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

We sluiten in ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden van het kind. Dit gebeurt op de kennisgebieden lezen, schrijven, taal, rekenen, wereldoriënterende vakken, expressievakken, bewegingsonderwijs, sociaal- emotionele ontwikkeling, burgerschapsvorming en ICT. De leerlingen worden ingedeeld op hun niveau passend bij hun Ontwikkel Perspectief Plan (OPP). Daarvoor worden leerlingen ingedeeld in niveaugroepen en daar wordt een groepsoverzicht van gemaakt.

3.4 Organisatie van het onderwijs

Vanwege huisvesting in 'de Ark' zijn de faciliteiten wat beperkt. Door goede samenwerking met 'het Dok' (medische voorziening: logopedie/fysiotherapie) en de naastgelegen basisschool hebben we wel alle voorzieningen binnen handbereik en mogen hier gebruik van maken. Dit maakt dat wij voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 4/5

3.5 Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Voor schooljaar 2026-2027 programmeert de school in totaal 940 uren onderwijstijd. Tot de onderwijstijd behoren de lessen en onderwijsactiviteiten die onder verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel plaatsvinden. De school bewaakt gedurende het schooljaar of de geplande onderwijstijd daadwerkelijk wordt gerealiseerd. De vakanties, studiedagen en overige vrije dagen zijn opgenomen in de schoolkrant.

Schooltijden

De lessen beginnen om 8.40 uur. De eerste bel gaat om 8.35 uur; de leerlingen kunnen dan naar binnen.

Maandag: 8.40 – 15.15

Dinsdag: 8.40 – 15.15

Woensdag: 8.40 – 12.30

Donderdag: 8.40 – 15.15

Vrijdag: 8.40 – 12.30

De leerlingen blijven op maandag, dinsdag en donderdag tussen de middag op school. De middagpauze is van 12.30 t/m 13.00 uur. De leerkrachten bidden, lezen uit de bijbel en eten samen met de leerlingen in de klas. Daarna gaan ze nog buiten spelen en om 13.00 uur wordt er weer gestart in de klas.

Woensdag- en vrijdagmiddag zijn de leerlingen vrij

3.6 Aanbod jonge kind

Er wordt gewerkt met de leerlijnen van het jonge kind. Dit bepaald het aanbod in afstemming met de zone van de naast ontwikkeling. We werken met beheersingsdoelen en aanbodsdoelen. Ons aanbod leggen we vast in de weekplanning en voor het hele schooljaar wordt er gebruik gemaakt van een masterplanning.

Er is in de JRK-groep veel aandacht voor de taalontwikkeling en -stimulering. Ook rekenen heeft een belangrijke plek in het dagprogramma. Vooral spelenderwijs stimuleren we de ontwikkeling van het jonge kind zowel op leer-, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Buiten spelen is belangrijk voor het jonge kind.

Bij de begeleiding van jonge kinderen besteden we nadrukkelijk aandacht aan een veilige overgang van thuis of de vorige voorziening naar school. We werken met herkenbare routines, visuele ondersteuning en een voorspelbare dagindeling. Het onderwijs sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van ieder kind. Binnen thema's worden taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling met elkaar verbonden. Waar nodig worden afspraken gemaakt over zindelijkheid en persoonlijke verzorging. Deze afspraken worden afgestemd met ouders en vastgelegd voor de betrokken medewerkers.

3.7 Aanbod Sociale ontwikkeling

We vinden de sociale ontwikkeling van leerlingen van groot belang. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, weerbare en verantwoordelijke mensen die vanuit Bijbelse normen en waarden respectvol omgaan met zichzelf, de ander en hun omgeving. Een veilige schoolomgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen, vormt de basis voor leren en ontwikkelen.

We gebruiken de volgende methodes:

- ❖ Leefstijl- sociale vaardigheden, groepsvorming, omgaan met gevoelens, samenwerken en burgerschap.

Leefstijl heeft werkboeken voor de leerlingen, als ook een voorleesboek. Per thema gaat er een themabrief naar de ouders.

De leefregels en de thema's van Leefstijl worden elk jaar ingepland in de masterplanning.

- ❖ Wonderlijk gemaakt- identiteitsontwikkeling, relaties en seksualiteit vanuit Bijbels perspectief.

Wonderlijk Gemaakt heeft een bepaald aantal lessen afhankelijk van de jaargroep. Een les wordt in twee keer gegeven en wordt gegeven in plaats van de Bijbelse verwerking.

Bij Wonderlijk gemaakt horen ouderbrieven die vooraf aan een nieuw hoofdstuk worden verstuurd aan de ouders.,

- ❖ Rots en Water- weerbaarheid, zelfvertrouwen, zelfbeheersing en sociale veiligheid.

Rots en water is gestart in het schooljaar 2025-2026. De leerlingen uit groep 5 tot 8 krijgen acht Rots en Water lessen aangeboden door een pedagogisch medewerker die hiervoor de opleiding heeft gedaan. De eigen leerkracht en het klassenteam is tijdens de Rots en Water lessen aanwezig. In schooljaar 2026-2027 wordt het hele team geschoold tijdens een één daagse trainingsdag.

- ❖ Leefregels- De leefregels hangen in elke klas op ronde posters. Elke week wordt een leefregel centraal gesteld.

Gouden weken- na iedere vakantie zijn er gouden, zilveren of bronzen weken. Tijdens de lessen en activiteiten staat de groepsvorming centraal.

3.8 Aanmelding en toelating

Ouders kunnen niet rechtstreeks hun zoon/dochter aanmelden op de Obadjaschool. Dit verloopt via het Samenwerkingsverband (SWV). Het SWV kijkt of de aanmelding legitiem is en geeft vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Zodra een leerling een TLV heeft, is het mogelijk dat ouders hun kind aanmelden bij de Obadjaschool.

Wel staan wij altijd open voor een vrijblijvende kennismaking, u bent van harte welkom! Het kan helpen om een goed beeld te krijgen van het onderwijs in de Obadjaschool. Wilt u daarna overgaan tot aanmelding, dan zult u dit eerst met de huidige school of setting (MKD) moeten bespreken en kan de aanvraag voor een TLV worden ingezet.

3.9 Nieuwbouw

Binnen de Obadjaschool kijken we met veel enthousiasme vooruit naar de intrek in ons nieuwe schoolgebouw in de Zeeheldenwijk op Urk. Na de zomervakantie van 2027 starten we in de nieuwe school. Met verhuizing nemen we afscheid van onze huidige locatie in kerkgebouw De Ark. De nieuwbouw biedt ons kansen om het onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Hoofdstuk 4. Onderwijs, resultaten en kwaliteit

4.1 Schoolplan

Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Om kwaliteit te waarborgen en onderwijs te verbeteren heeft de school een schoolplan. Het schoolplan is een document waarin het beleid voor de komende vier jaar is vastgelegd op allerlei vakken in de school. Het schoolplan komt tot stand vanuit het strategisch beleidsplan van de stichting, de nieuwe kerndoelen voor primair onderwijs en schooleigen onderwerpen.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus om goed onderwijs en zorg te kunnen geven zodat leerling het onderwijs krijgen waar ze recht op hebben.

4 jaarlijkse doelen:

- ❖ Visiegericht werken
- ❖ Meer doelgericht vanuit leerlijnen werken
- ❖ Leren door praktijksituaties
- ❖ Ontwikkelingsgericht werken en verbindingen maken met andere vakken.
- ❖ Werken met kwaliteitskaarten (implementeren en borgen)
- ❖ Er is een professionaliseringsplan waarin gewerkt naar voldoende gekwalificeerd personeel
- ❖ Leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling en leerdoelen.
Eigenaarschap en autonomie geven (Beleid Hoorrecht en de kwaliteitskaart zelfstandig werken zijn hieraan gekoppeld).

Het schoolplan is verdeeld over vier jaar. Voor elk jaar worden er jaarplannen gemaakt die uitgewerkt zijn in Mijn Schoolplan in Parnassys

De doelen voor 2026-2027 zijn:

- ❖ Rekenen
 - Implementeren versie 5.1 Wereld in getallen
 - Werken met het drieslagmodel
 - Werken met het handelingsmodel
 - Implementeren kwaliteitskaart rekenen
 - Rekenmuur in de klas met visuele afbeeldingen
- ❖ Taal /lezen
 - Visie op taal/ lezen
 - Kennis van de leerlijnen
 - Inrichten rijke boekenhoek
 - Woord- en spellingmuur
- ❖ Begrijpend lezen
 - Implementeren kwaliteitskaart
 - Verbinden met andere vakken
- ❖ Schrijven
 - Visie op schrijfonderwijs
 - Implementeren van een methode
 - Focus op schrijfhouding
- ❖ Burgerschap

- Implementeren kwaliteitskaart
 - Doelen wegzetten in de masterplanning
 - Integreren met andere leergebieden
 - Groepsplannen maken vanuit analyse van de ZIEN vragenlijst.
 - Monitoring verwerken in de groepsplannen en acties daarop maken.
- ❖ Digitale geletterdheid
 - Overzicht waar en hoe we digitale geletterdheid nog meer in kunnen zetten
 - Vast opnemen in de planning de week van de media wijsheid.
 - ❖ Engels
 - Oriënteren op diverse methodes Engels van groep 1 – 8
 - Proeflessen draaien met verschillende methodes
 - Oriënteren op digitale ondersteuning bij Engelse les
 - ❖ Bewegen en sport
 - Oriënteren op een nieuwe methode/ leerlijn voor bewegingsonderwijs
 - ❖ Wereldoriëntatie
 - Onderzoek naar een geïntegreerde methode van de verschillende vakken
 - Lijst maken met opties voor culturele plekken die je kan bezoeken zoals museums of monumenten.
 - Onderzoek muzieklessen

De doelen zijn verdeeld over werkgroepen. Elke werkgroep schrijft een jaarplan met doelen en acties. De doelen en acties worden meegenomen in de onderwijskundige cyclus van de school. Er wordt gewerkt volgens de PDCA (plan do check act) cyclus.

Voor rekenen en begrijpend lezen is er externe begeleiding die 3 studiebijeenkomsten verzorgen en klassenbezoeken doen.

De doelen worden tussentijds en aan het eind van het jaar geëvalueerd.

4.2 Leerroute

Binnen onze school werken wij met verschillende leerroutes. Een leerroute geeft aan hoe een leerling zich naar verwachting ontwikkelt, welk onderwijsaanbod passend is en naar welk uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs wordt gewerkt. De CvB is betrokken bij het plaatsen van de leerlingen in een leerroute. De leerroutes zijn gebaseerd op het landelijke doelgroepenmodel. Ook is het verbonden met het OPP van ParnasSys, waar wij mee werken.

De indeling in een leerroute is gebaseerd op meerdere factoren zoals:

- intelligentie (IQ)
- Leerresultaten
- Ontwikkelingsmogelijkheden
- Tempo van het leren (groei in DLE)
- Onderwijsbehoeften van de leerling
- diagnose
- sociaal emotionele ontwikkeling

Bij een leerroute hoort een uitstroombestemming, een halfjaarlijks en jaarlijkse groei in onderwijsmaanden op deze manier proberen we zoveel mogelijk kinderen passend bij hun ontwikkeling uit te laten stromen.

4.3 Resultaten

Voor elke leerling wordt bij instroom een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld met daarin een verwacht leerrendement per vakgebied. Wij stellen de doelen hoog om de talenten van leerlingen tot bloei te laten komen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of het verwachte leerrendement wordt behaald. Indien mogelijk wordt het verwachte leerrendement omhoog bijgesteld en als het nodig is (na een jaar extra hulp) omlaag. Dit maakt dat in de bovenbouw het ontwikkelingsperspectief een reële weergave is van de mogelijkheden van de leerling.

De norm is dat 75% een leerrendement haalt volgens de leerroute.

In onderstaande tabellen zijn de leerresultaten weergegeven van de Leerling In Beeld (LIB) midden toetsen 2025-2026 van rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen met daaronder een analyse van de resultaten.

Resultaten leerroute rekenen E 2025-2026

Percentages per leerroute

Aantal leerling n	Leerrou te	Ontwikkel - prognose	rang e	< rang e	= rang e	> rang e	Aantal lln dat genoeg gegroe d is	%	% metin g januar i 2026
0	Leerrou te 4	25%	17- 25%						
9	Leerrou te 5A	50%	26- 50%	2 22%		7 78%	7	78 %	66%
23	Leerrou te 5B	65%	51- 65%	9 39%		14 61%	14	61 %	29%
6	Leerrou te 6A	83%	66- 83%	1 17%		5 83%	5	83 %	71%
2	Leerrou te 6B	99%	84- 99%	1 50%		1 50%	1	50 %	0%
Totaal 40 lln				13		27	27	68 %	43%

Groen gearceerd geeft aan of er een groei is t.o.v. de vorige meting.

De schoolnorm is 75% (groene vak) Leerroute 5A en 6A heeft zich boven de norm 75% ontwikkelt. Bij de andere leerroutes is er een positieve groei t.o.v. de vorige meting

De resultaten geven ons inzicht in de mate waarin leerlingen zich ontwikkelen overeenkomstig hun leerroute. De school gebruikt deze gegevens niet alleen om verantwoording af te leggen, maar vooral om het onderwijs te verbeteren. De resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en besproken. Op basis daarvan worden doelen, instructie, leertijd en ondersteuning waar nodig aangepast. Voor de komende periode ligt de nadruk onder meer op rekenen, taal en lezen. De effecten van de ingezette maatregelen worden gevolgd aan de hand van methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, groepsbesprekingen en de evaluatie van de groeps- en jaarplannen.

Resultaten leerroute begrijpend lezen E 2025-2026

Percentages per leerroute

Aantal leerlingen	Leerroute	Ontwikkel-prognose	range	< range	= range	> range	Aantal lln dat genoeg gegroeid is	%	% meting januari 2026
	Leerroute 4	25%	17-25%						
7	Leerroute 5A	50%	26-50%	3 43%	1 14%	3 43%	4	57%	50%
21	Leerroute 5B	65%	51-65%	8 38%	2 10%	11 52%	13	62%	23%
5	Leerroute 6A	83%	66-83%	1 20%		4 80%	4	80%	20%
2	Leerroute 6B	99%	84-99%	2 100%				0%	50%
35 lln				14	3	18		60%	29%

Groen gearceerd geeft aan of er een groei is t.o.v. de vorige meting.

De schoolnorm is 75% (groene vak)

We zien bij leerroute 6a een groei boven de norm.

Bij de andere leerroutes zien we een positieve groei t.o.v. de vorige meting

Resultaten leerroute spelling E 2025-2026

Percentages per leerroute

Aantal leerlingen	Leerroute	Ontwikkel-prognose	range	< range	= range	> range	Aantal lln dat genoeg gegroeid is	%	% meting januari 2026
	Leerroute 4	25%	17-25%						
8	Leerroute 5A	50%	26-50%	4 50%	%	4 50%	4 50%	50%	71%
24	Leerroute 5B	65%	51-65%	14 58%	%	10 42%	10 42%	42%	46%
5	Leerroute 6A	83%	66-83%	1 20%	%	4 80%	4 80%	80%	50%
3	Leerroute 6B	99%	84-99%	1 33%		2 67%	2 67%	67%	0%
40 lln				20		20	20	50%	49%

Groen gearceerd geeft aan of er een groei is t.o.v. de vorige meting.

De schoolnorm is 75% (groene vak)

Leerroute 6A voldoet aan de gestelde norm van 75%.

Bij de andere leerroutes zien we een hele kleine groei t.o.v. van de vorige meting.

Resultaten leerroute technisch lezen E 2025-2026

Percentages per leerroute

Aantal leerlingen	Leerroute	Ontwikkel-prognose	range	< range	= range	> range	Aantal <u>ln</u> dat genoeg gegroeid is	%	% meting januari 2026
	Leerroute 4	25%	17-25%						
6	Leerroute 5A	50%	26-50%	2 33%	1 17%	3 50%	4	67%	100%
27	Leerroute 5B	65%	51-65%	12 44%	2 7%	13 48%	15	55%	43%
3	Leerroute 6A	83%	66-83%	1 33%	1 33%	1 33%	2	67%	67%
4	Leerroute 6B	99%	84-99%	1 25%	1 25%	2 50%	3	75%	13%
40 <u>ln</u>				16	5	19		60%	40%

Groen gearceerd geeft aan of er een groei is t.o.v. de vorige meting.

De schoolnorm is 75%

Leerroute 6B heeft volgens de norm gescoord.

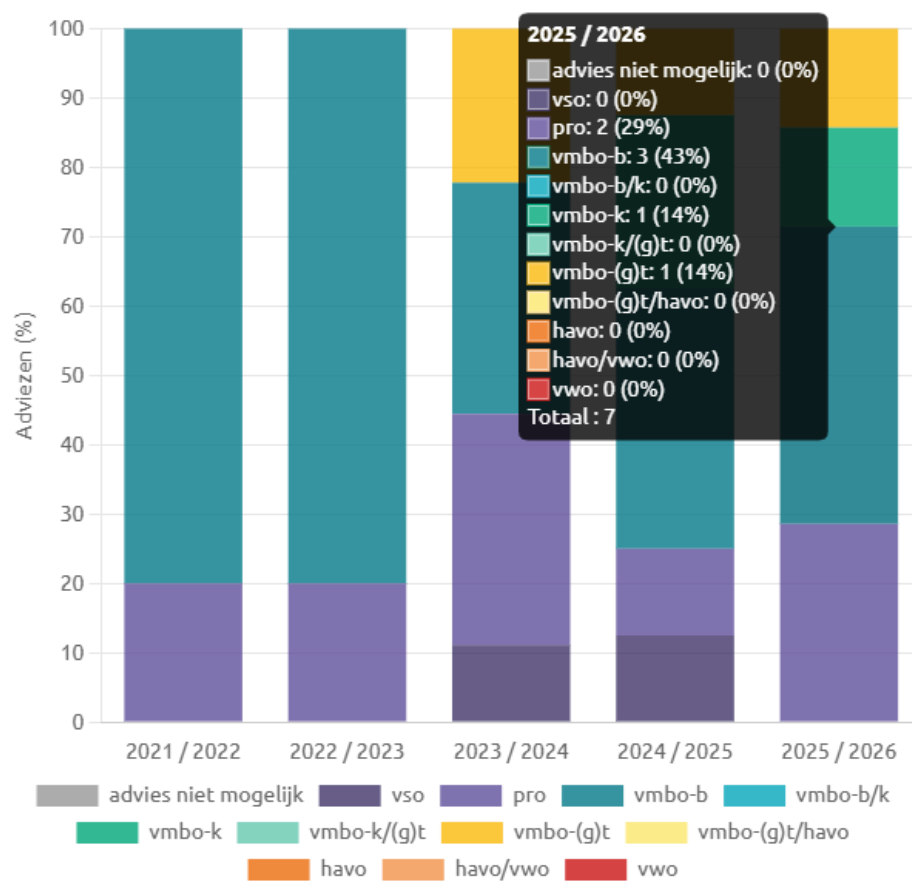
Bij de andere leerroutes is er een positieve groei t.o.v. de vorige meting.

4.4 Uitstroom, bestendiging en advies

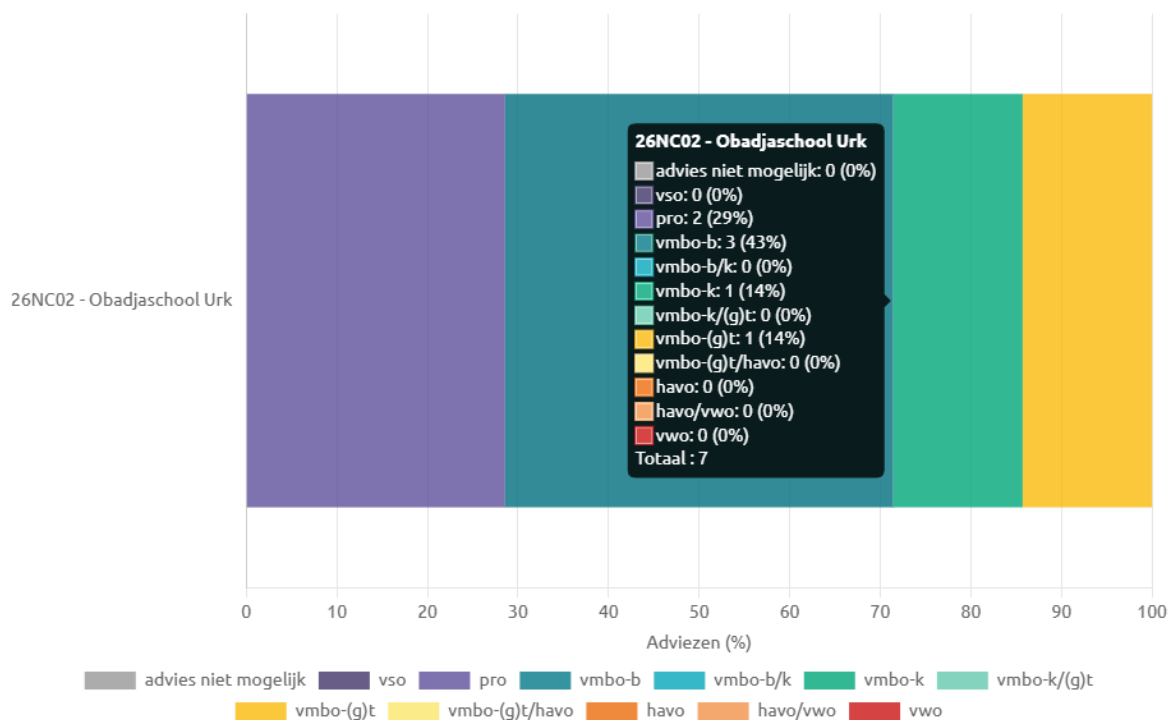
De leerlingen stromen uit naar onderwijsplek die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Het advies komt zorgvuldig tot stand in overleg met de ouders, de leerling (waar passend) en evt. betrokken professionals.

Ouders en leerling worden tijdens een adviesgesprek geïnformeerd over het voorlopig schooladvies en de onderbouwing daarvan. Na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets bespreekt de school of het advies wordt gehandhaafd of bijgesteld. Ouders en leerling ontvangen vervolgens het definitieve schooladvies en een toelichting op de gemaakte afweging.

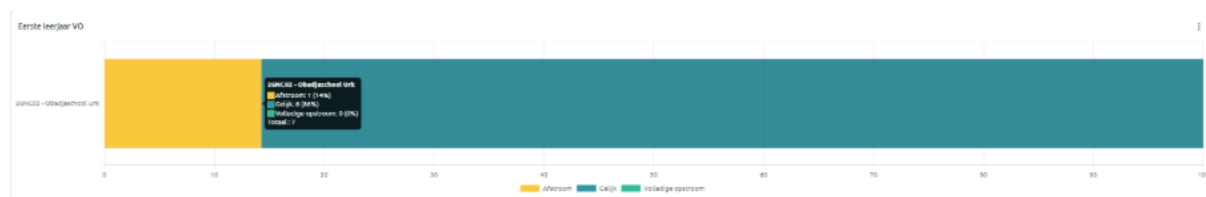
Leerlingen stromen uit naar verschillende vormen van onderwijs, afhankelijk van hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte.



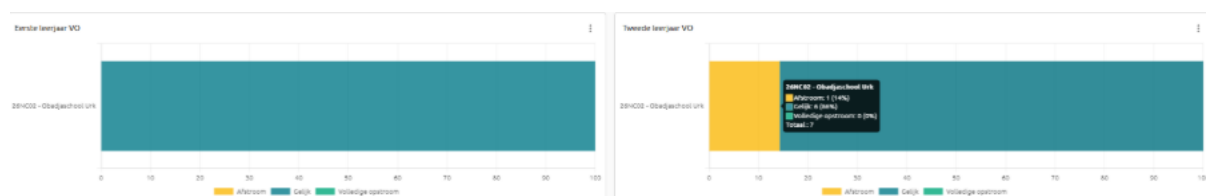
*Schooladvies leerlingen 2025-2026



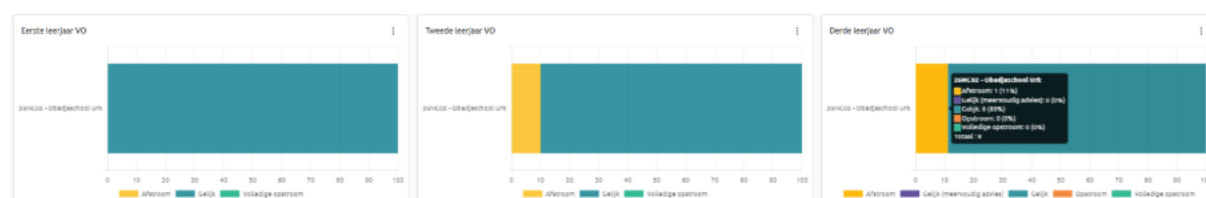
Bestendiging 2024-2025



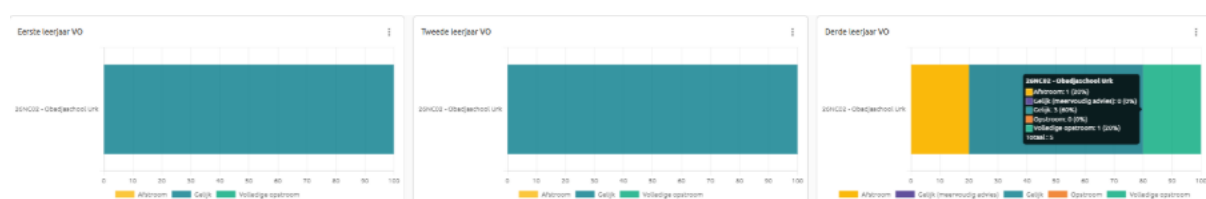
Bestendiging 2023-2024



Bestendiging 2022-2023



Bestendiging 2021-2022



4.5 Kwaliteitszorg

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. Deze bestaat uit vier onderdelen:

Plan, Doen, Check, Acteren.

De eerste fase 'te plannen' beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase 'te doen' zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase 'te checken' is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een rondetafelgesprekken, en we voeren zelfevaluaties uit. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan, de vierde fase van 'acteren'.

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen intern en extern voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Door welke middelen houden we zicht op de kwaliteit:

- Door het gebruik maken van een doorlopende evaluatiecyclus. Alle documenten worden volgens een vastgestelde cyclus besproken met het team en indien nodig aangepast.
 - Door het analyseren en bespreken van de opbrengsten (op groeps- en schoolniveau) en het uitzetten van acties die daaruit voortvloeien.
 - Door de oudertevredenheidspeiling
- Overige:
- Er is binnen de scholen van onze Stichting een Overlegorgaan Kwaliteitszorg waarbinnen thema's op het gebied van kwaliteitszorg aan de orde komen.
 - Binnen het samenwerkingsverband Berséba participeren we in wederzijdse schoolbezoeken waarin de kwaliteit van de scholen worden getoetst.
 - Regelmatig is er een externe audit die uitgevoerd wordt door medewerkers van Berséba.
 - Professionalisering van medewerkers: Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties.
 - We beschikken over een eigen competentieprofiel voor leraren en assistenten.
 - We gebruiken bij klassenbezoeken WMK kwaliteitskaarten en eigen kwaliteitskaarten waarin de afspraken van de school zijn geborgd.
 - We beschikken over een gesprekkencyclus. De cyclus bestaat uit een startgesprek, een klassenbezoek met nabespreking en een eind (FG) gesprek.
 - We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren (in relatie tot het schoolplan).
 - De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.
 - Er zijn vaste afspraken over de manier van lesgeven. Alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in het kwaliteitshandboek van de school.

Het kwaliteitshandboek bevat documenten over:

- Zorg voor kwaliteit (Kwaliteitszorg en toetsing)
- Onderwijs en leren (leerstofaanbod, tijd, zorg en begeleiding)

4.6 Inspectie van het Onderwijs

De school valt onder het toezicht van de onderwijsinspectie. Deze toetst de kwaliteit van het onderwijs aan de hand van het toetsingskader Primair Onderwijs.

Hoofdstuk 5. Ondersteuning

5.1 Schoolondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. De Obadjaschool heeft zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Via het schoolondersteuningsprofiel geven we het samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventuele toekomstige) ouders/verzorgers inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, voorzieningen op school en de deskundigheid van de werknemers binnen de school.

In vergelijking met het reguliere onderwijs worden er aanvullende randvoorwaarden ingezet. Te denken valt aan kleinere groepen, ondersteuning van een onderwijspedagoog en de beschikbaarheid van onderwijsassistenten in de groep. Niet alle leerlingen hebben voldoende aan de structuren en standaardbegeleiding die de school biedt. Zij hebben gedurende een (langere) periode extra zorg en ondersteuning nodig. Voor hen zijn aanvullende ondersteuningsmiddelen nodig.

We werken met Time-Inn momenten naar gelang een leerling dit nodig heeft. Door de combinatie van de tlv's met elkaar hebben de leerlingen op onze school de mogelijkheid om te leren van elkaar, en wordt gedrag met leermoeilijkheden verdeeld over een groep.

Op onze school staat de ontwikkeling van elk kind centraal. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, doen we dit altijd in nauw overleg en afstemming met de ouders. In sommige gevallen is bijzondere ondersteuning gewenst. Dan kan de school, in samenspraak met de ouders, een arrangement aanvragen bij Berséba. Dit traject maakt deel uit van onze zorgroute.

Samen met ouders, leerlingen en ondersteunende partners bouwen we aan een veilige en kansrijke leeromgeving voor ieder kind.

Onze extra ondersteuning/onze voorzieningen	Omschrijving
Basis	Door de kleinere groepen (max 15 leerling per groep) zijn we in staat om de leerling meer begeleiding te bieden bij deelname aan het onderwijs. Binnen onze school focussen we ons op de relatie tussen de leerkracht en de leerling. We zien deze relatie als één van de belangrijkste bouwstenen voor de ontwikkeling van de leerling. Dit vraagt van de leerkracht dat hij/zij in staat is om de gedragingen van de leerling tijdig te signaleren en te duiden. Doordat de leerling herkend wordt en zijn ondersteuningsbehoefte begrepen wordt kan de leerkracht de betrouwbare ander zijn voor de leerling. Samen met duidelijke structuren die worden geboden door de leerkracht zal de leerling een vorm van houvast ervaren en het probleemgedrag zal afnemen of uitdoven. Deze ondersteuningslijn met de nadruk op de relatie leerkracht-leerling is voldoende voor leerlingen met problematiek om tot onderwijsontwikkeling te komen.
Basis+	Op de Obadjaschool wordt basis+ begeleiding gegeven aan leerlingen die gedurende een (langere) periode extra zorg

	en ondersteuning nodig hebben. Regelmatig zit een leerling in een hoge alertheidsfase en is hij voortdurend 'aanwezig' in de klas en vraagt hij om veel sturing en duidelijkheid. Deze leerling vraagt regelmatig verbaal om aandacht en veiligheid en kan moeilijk zijn emoties uiten. In een moeilijke situatie zet hij als coping strategie 'vluchtgedrag' in. De leerkracht(en), onderwijsassistent, orthopedagoog en intern begeleider bieden intensieve begeleiding. De leerling heeft veel nabijheid en veiligheid nodig. De leerling heeft dagelijks vaste momenten nodig voor individuele begeleiding op sociaal en emotioneel gebied en gebruikt hiervoor de Time-Inn om tot rust te komen. Daarnaast wordt de Jossier ingezet voor gesprekjes.
Basis++	Op de Obadjaschool wordt basis++ begeleiding gegeven aan leerlingen die 'vastlopen' in het onderwijs. De vele wisselingen van (school)omgeving hebben veel impact op zijn gedrag vanwege het ervaren van afwijzingen. De leerling is de meeste tijd in een (zeer) hoge alertheidsfase en is voortdurend 'aanwezig' in de klas. De leerling heeft continu nabijheid en veiligheid nodig en begeleiding die aansluit bij zijn emotionele ontwikkelingsniveau en sociale situaties ondertitelt. De Time-Inn wordt ieder dagdeel ingezet, met de jossier vinden gesprekjes plaats, rots en water wordt ge(p)reteacht, dagplanningen worden gedetailleerd voorbesproken en het klassenteam zorgt voor passende ontladingsmomenten. De Obadjaschool zoekt de samenwerking met de kinderboerderij om in de toekomst een stukje van de dag daar onderwijs te geven.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Binnen zes weken na de start van een leerling op de Obadjaschool is er een eerste OPP vastgesteld door de Commissie van de Begeleiding (CvB). Het OPP wordt met u als ouders besproken en vormt het uitgangspunt voor de begeleiding en het leerstofaanbod. Het OPP bestaat uit:

- een samenvatting van het bestaande dossier van de leerling. Dit wordt aangevuld met gegevens uit onderzoeken en gesprekken gevoerd door leden van het CvB en de ouders.
- beschrijving van de verwachte leerroute en uitstroom op de langere termijn.
- een overzicht van het huidige didactische niveau
- de ondersteuningsbehoeften
- omschrijving van de factoren die de ontwikkeling van de leerling stimuleren of juist belemmeren.

5.3 Commissie van Begeleiding (CvB)

In het gespecialiseerd onderwijs heeft de Commissie voor de Begeleiding (CvB) een wettelijk vastgelegde rol op basis van de Wet op de expertisecentra (WEC). De CvB ondersteunt de school bij het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Adviseren over het Ontwikkelingsperspectief (OPP)
 - o Adviseert over het opstellen, vaststellen en bijstellen van het OPP van leerlingen.
2. Jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - o Evalueert ten minste één keer per jaar het ontwikkelingsperspectief van de leerling en rapporteert hierover aan het bevoegd gezag.
3. Adviseren over terugplaatsing of overplaatsing
 - o Geeft advies wanneer een leerling kan doorstromen naar het regulier basisonderwijs, voortgezet onderwijs of een andere passende onderwijsplek.
4. Ondersteuning van samenwerkingsverbanden
 - o Adviseert samenwerkingsverbanden over de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Op de Obadjaschool bestaat de CvB uit:

- locatieleider,
- intern begeleider,
- orthopedagoog
- extern, onafhankelijke orthopedagoog
- schoolarts (bij medisch, pedagogisch en sociaal emotionele perspectieven
- jeugdhulpondersteuner/schoolmaatschappelijk werk(st)er (bij medisch, pedagogisch en sociaal emotionele perspectieven).

De CvB komt 5 á 6 x per jaar samen op de Obadjaschool. De CvB vergadert met een vaste agenda, en volgt een jaarplanning.

5.4 Partners

Om de extra ondersteuning aan leerlingen goed vorm te geven, werken we samen met externe partners. Dit zijn onze partners:

Onze partners	Expertise
Logopedisch praktijk 'Urk' Logopedist	Een logopedist is gespecialiseerd in het onderzoeken, behandelen en voorkomen van problemen met spraak, taal, stem, gehoor en slikken.
Kinderfysio 'Fysiotherapie Urk' en MoreKids Fysiotherapeut	Een kinderfysiotherapeut is gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van kinderen en behandelt problemen met bewegen, houding en lichamelijke functies.
Driestar Educatief en Centraal Nederland Dyslexie behandeling	Een dyslexiespecialist is gespecialiseerd in het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van leerlingen met ernstige en hardnekkige problemen op het gebied van lezen en/of spellen.

De school werkt samen met:

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Caritas Urk
- Bibliotheek Urk

5.5 Voorzieningen op school

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- aparte werkplekken voor leerlingen met een overmatige prikkelgevoeligheid.
- koptelefoons voor leerlingen
- zitkussens / zitzak
- aangepast meubilair
- afgestemd schrijfmateriaal
- laptops
- groot lettertype boeken
- digitale programma's / digibord
- alfa smart
- Time-inn ruimte: om tot rust en tot zichzelf te komen als de omgeving teveel vraagt
- bokspaal

5.6 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de stichting is er een pestprotocol met achtergrond informatie, hoe pesten kan worden voorkomen en wat de school doet als er gepest wordt. Incidenten worden geregistreerd en besproken in het SVT (schoolveiligheidsteam).

Het SVT bestaat uit 2 leerkrachten (pestcoördinator en vertrouwenspersoon), de IB'er, schoolmaatschappelijk werker en locatieleider. Het doel is om de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

5.7 Sociaal veiligheidsteam

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bos	j.bos@so-zwolle.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Capellen	m.capellen@so-zwolle.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bulthuis (extern vertrouwenspersoon)	m.bulthuis@so-zwolle.nl

Het schoolveiligheidsteam evalueert jaarlijks het veiligheidsbeleid en de uitvoering daarvan. Bij deze evaluatie worden onder meer de resultaten van de veiligheidsmonitor, signalen van leerlingen, ouders en medewerkers en de geregistreerde incidenten betrokken. De uitkomsten worden besproken met de schoolleiding en leiden waar nodig tot aanpassing van het veiligheidsplan, schoolafspraken en preventieve maatregelen. De uitvoering van de verbeteracties wordt gedurende het schooljaar gevolgd.

5.8 Vertrouwenspersoon

De Obadjaschool wil een school zijn waar leerlingen zich veilig kunnen voelen. Daarom is er een alert beleid om incidenten te voorkomen of te beperken, die het gevoel van veiligheid op school aantasten. Ook geven we voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. In een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen én waarin hier open over kan worden gesproken. Binnen dit beleid nemen vertrouwenspersonen een centrale rol in. Ze zijn te bereiken middels email, flyers en website. Daarnaast is er op school 'De Vertrouwenspost', waarin leerlingen een briefje kunnen doen wanneer iemand wordt gepest of wanneer er andere zorgen zijn. De leerlingen en de ouders zullen hier dit schooljaar meer informatie over ontvangen. Binnen de Obadjaschool zijn als interne

vertrouwenspersonen mw. J. Bos en mw. H. Korten aangesteld. Als externe vertrouwenspersoon is dhr. M. Bulthuis aangesteld. De externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijke deskundige die begeleiding biedt in het klachttraject en buiten de school staat. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of de klacht in gesprekken met school kan worden opgelost. Lukt dit niet of is de melder na afloop niet tevreden, dan biedt de externe vertrouwenspersoon hulp bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie. Op basis van ontvangen klachten adviseert de externe vertrouwenspersoon onze scholen hoe zij de sociale veiligheid kunnen vergroten.

5.9 Wet meldcode

Op de Obadjaschool is de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling volgens de wet van toepassing. Bij signalen of vragen over dit onderwerp zullen we altijd met u als ouders in gesprek gaan.

De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe school kindermishandeling of misbruik signaleert en meldt. Er is een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt en bovendien kan mogelijk de eigen hulpverlening erin betrokken worden.

Onderstaand figuur toont de vijf stappen uit de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.



5.10 Sociale en fysieke veiligheid

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van alle leerlingen. Hiervoor wordt de vragenlijst uit ZIEN! gebruikt. Elk schooljaar in oktober en maart vullen de ZIEN vragenlijsten ingevuld. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig wordt actie ondernomen.

Voor de jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag of omdat hun taalniveau/-begrip te laag is om de lijsten goed te begrijpen en in te vullen. Voor de leerlingen die niet bevraagd worden met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als dat nodig is. Eens per jaar vult iedere leerkracht ZIEN in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.

De opbrengsten van sociale veiligheid zijn te vinden in het document Verantwoording aan inspectie als bijlage bij Eindresultaten in Vensters. Deze is ook te vinden op de website van school onder Kwaliteitszorg - opbrengsten.

Hoofdstuk 6. Team en specialisten

6.1 Het Team

Groep	Leerkracht	Dag	Onderwijs-assistent	Dag
2	Melissa Capellen	ma, di	Hannah de Jong	ma, di, woe, do, vrij
	Janneke Pasterkamp (AD PEP)	woe, do, vrij		
4/5	Annegina de Boer	ma, di	Jeannet Bos	ma, di
	Annette Broersman (O.A met leerkracht Verantwoordelijkheden)	Woe, do, vrij	Anneline Meijwaard (verlof Janne Kristel Kramer)	woe, do, vrij
6	Rein Jan Post (leerkracht in opleiding)	ma	Ester Loosman	ma, woe
	Riëlke Meijwaard (Leerkracht in opleiding)	di, woe, do, vrij	Rein Jan Post	di, do
			Edith de Boer	do, vrij
7/8	Petra Visser	ma, di, woe, do, vrij	Willard Visser	ma, di, woe
			Edith de Boer	do, vrij
Schoonmaakster	Janniëlle Woord	ma, di, woe, do, vrij		
Orthopedagoog	Marte Kleefman	do, vrij		
IB'er	Ineke Alblas	di, do		di, do
Locatieleider	Daniëlle Bakker	ma, di, woe, do		

6.2 Specialisten

Onze specialisten	Expertise
Intern begeleider Logopedist Taal en rekenen en lezen Fysiotherapeut	Op onze school is er een gediplomeerde Intern begeleider voor 2 dagen in de week. Tevens heeft onze stichting logopedisten in dienst die ingezet worden voor screening en begeleiding van leerlingen. Daarnaast werken we samen met de logopedisten van de vrije vestiging op Urk die op locatie logopedie verzorgen. Daarnaast er een rekencoördinator in de Stichting, die voor elke school een aantal uren beschikbaar is voor de ontwikkeling van het rekenonderwijs.

	We werken miv het schooljaar 2026-2027 met een lees coördinator die ook de contacten met de bibliotheek onderhoud. De fysiotherapeut geeft ook (indien mogelijk) op locatie fysiotherapie. Met toestemming van ouders kan de school aanmelden, of kan de ouder dit zelf doen.
Sociaal-emotioneel Orthopedagoog Pedagogisch medewerker Jeugdhulp onderwijs (jos)	Op onze school is er een orthopedagoog. Deze is onderdeel van de Commissie van Begeleiding. Ook is er een pedagogisch medewerker die de Rots en water lessen verzorgt op onze school. Met ingang van het schooljaar 2026-2027 zal dit groep 1 tot en met 8 betreffen. De josser werkt na intake met ouders individueel met leerlingen. Zij is voor ongeveer 4 uur in de week betrokken op onze school. De josser kan ook ingezet worden in de thuissituatie. Ook maakt zij deel uit van de CVB.
Gedrag, werkhouding en taakaanpak Intern begeleider Orthopedagoog Jeugdhulp onderwijs (jos) Time-Inn	Op onze school is er een intern begeleider en een orthopedagoog. Deze zijn onderdeel van de Commissie van Begeleiding. Ook is er een josser die individueel met leerlingen werkt. De time-inn is een ruimte waar een leerling onder begeleiding heen kan om tot rust te komen. Dit wordt veelal preventief ingezet om overprikkeling te voorkomen. Dit staat vermeld in het OPP en op de weekplanning. Een leerling weet hier altijd van.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling Fysiotherapeut Psychomotorische therapeut Sensorische integratie therapeut	Op onze school worden verschillende therapeuten op locatie ingezet onder lestijden.
Medische handelen en persoonlijke verzorging	Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig. Er zijn BHV'ers met een EHBO diploma. Wat betreft persoonlijke verzorging is er een verschoningsplek in de rolstoeltoilet gerealiseerd. Hier kunnen jonge kinderen verschoond worden. Hiervoor zijn per dagdelen afspraken gemaakt met mensen die hierin participeren. Op dit moment zijn er geen leerlingen waarbij medisch handelen nodig is. Is dat wel het geval dan maken in dat geval een protocol dat voor alle betrokkenen toegankelijk is. Indien nodig is daar een extern specialist bij betrokken.

6.3 Samenwerkingsverband (en)

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband Website

Reformatorisch Samenwerkingsverband PO <http://www.berseba.nl>

Berséba <http://www.berseba.nl>

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Hoofdstuk 7. Ouders

7.1 Hoe ouders worden betrokken

De school wil vanuit haar grondslag een visie vormen over en vorm geven aan ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid houdt voor ons in dat er een gelijkwaardige samenwerking is tussen school en ouders, waarin school en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Daarbij is er sprake van een onderscheiden verantwoordelijkheid. Het doel is een blijvend goede relatie tussen school en ouders in het belang van het kind. Onderzoek laat zien dat deze ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op de schoolprestaties van de kinderen. Betrokkenheid op het schoolleven zal ook positief doorwerken op de motivatie, de leerhouding en het gedrag van de kinderen. Belangrijke kenmerken voor een goede relatie tussen ouders en school zijn voor ons:

- ❖ Identiteit

In afhankelijkheid van de Heere hebben we een gezamenlijk doel voor ogen: het eeuwig en tijdelijk welzijn van het kind.

- ❖ Communicatie

In de communicatie tussen school en ouders staat openheid voorop, waarin de school zich niet beperkt tot schriftelijke communicatie.

- ❖ Inbreng van ouders

Afgestemd op wat nodig is voor het kind, stellen we dit zeer op prijs.

- ❖ Relatie

Er is wederzijds respect, waarbij een vertrouwensband opgebouwd wordt. Het is belangrijk om samen te zoeken naar afstemming, waardoor school en ouders op één lijn liggen. Wij zien graag een samenwerking waarbij school en ouders elkaar ondersteunen bij de opvoeding en het leerproces.

7.2 Communicatie met ouders

- ❖ Klasbord

Als school gebruiken we de app Klasbord om u te informeren over de dagelijkse zaken die spelen in de klas (via tekst, foto's of video's). Ouders worden betrokken bij de school/het schoolbeleid. We streven ernaar om via ouderparticipatie (meegaan met excursies, leesmoeders, luizenmoeders, schoonmaakhulp, meehelpen bij projecten, ouderpanel) te komen tot meer ouderbetrokkenheid. We gaan ervan uit dat wanneer ouders vaker binnen de school zijn, zij meer zien van de ontwikkeling van hun kind waardoor ze meer worden uitgenodigd mee te denken in alles rond de ontwikkeling van hun kind.

Uiteraard is bellen of mailen altijd mogelijk wanneer het belangrijke of urgente zaken zijn.

- ❖ Nieuwsbrief

Maandelijks of vaker worden ouders via Klasbord geïnformeerd door middel van de groepsgebonden nieuwsbrief. Hierin is informatie opgenomen die alleen de desbetreffende groep aangaat. Voor elke vakantie wordt er een schoolbrede nieuwsbrief verzonden, waarin aandacht is voor onder andere personele zaken, schoolontwikkeling en bijzondere gebeurtenissen.

- ❖ Gesprekken

Jaarlijks voeren we als school meerdere gesprekken met u als ouder:

Na circa vier schoolweken zijn er **startgesprekken** in school, waarbij de ouders kennis kunnen maken met de leerkracht van hun kind(eren), en de leerkracht informatie kan vragen aan ouders over het kind.

In januari en juli zijn er de zogenaamde **rapportgesprekken**. De vorderingen van uw kind worden dan besproken. Alle leerlingen krijgen hieraan voorafgaand het rapport mee naar huis.

Bij deze gesprekken is het onze voorkeur dat we u hiervoor in school ontmoeten.

De IB'er voert **zorggesprekken** als er extra en of bijzondere ondersteuning nodig is.

❖ Oudertevredenheidsspeiling

Iedere twee jaar wordt er een oudertevredenheidsenquête uitgevoerd. Bij het onderzoek wordt u gevraagd om een vragenlijst in te vullen. Resultaten worden geanalyseerd en acties worden meegenomen in een jaarplan.

❖ Inzet ouders

Wij roepen de hulp van ouders in bij de jaarlijkse schoonmaak. Ouders worden ook gevraagd te helpen bij de controle op hoofdluis. Daarnaast worden ouders ingezet als begeleider tijdens excursies.

7.3 Medezeggenschapsraad (MR)

De Obadjaschool heeft net als iedere andere school een medezeggenschapsraad en bestaat uit vier leden: twee personeelsleden, twee ouders. Tevens heeft één persoon zitting in de GMR. In het cursusjaar 2024-2025 zijn dat:

Personeelsgeleding	Mw. P. Visser Mw. M. Capellen-Huisman
Oudergeleding	Mw. L. Oeverbeek-Kramer Vacature
Lid GMR	Mw. R. Meijwaard

7.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In geval van ziekte of ander verzuim wordt dit tussen 8.00 en 9.00 uur telefonisch aan de school gemeld. De directeur is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar en jaarlijks opgave van het aantal ongeoorloofde verzuimdagen te doen aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is leerplichtig op de 1^e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 jaar is geworden. In de Leerplichtwet zijn een aantal gronden opgenomen voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek:

- Als de leerling vanwege de aard van het beroep van de ouders niet in de schoolvakantie met hen op vakantie kan gaan. De werkgever van de ouder moet dit schriftelijk kunnen aantonen. Dit verlof kan door de teamleider slechts eenmaal worden verleend voor ten hoogste tien dagen per schooljaar, met uitzondering van de eerste twee lesweken. Er mag dus in geen geval verlof gegeven worden voor verlenging van de zomervakantie, dan wel voorafgaand aan een andere vakantie.
- Bij het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.

- Bij ernstige ziekte van de ouders of bij sterfgevallen in de naaste familie.
- Bij andere gewichtige omstandigheden: In bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen vrij krijgen wanneer u daar de directeur vooraf schriftelijk (en in spoedgevallen telefonisch) om vraagt. Dat kan zijn in geval van huwelijk, huwelijksjubileum, ambtsjubileum, ernstige ziekte of overlijden van familie en dergelijke.
- In incidentele gevallen, die vanuit een beleidskeuze gemaakt worden, waarbij leerlingen vrij krijgen wanneer u daar de directeur vooraf schriftelijk om toestemming vraagt.

In alle gevallen wordt de aanvraag voor verlof uitsluitend schriftelijk door de directeur verleend. Het aanvraagformulier kunt u op de website van de school vinden of bij de school aanvragen.

Op school wordt een absentenregistratie bijgehouden. De schoolleiding is verplicht een vermoedelijk ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

7.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Excursies

7.6 Klachtenregeling

In het omgaan met klachten geldt in eerste instantie de Bijbelse weg, zoals deze omschreven staat in Mattheüs 18. Dit betekent dat de klacht allereerst besproken wordt met de betrokken persoon. Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, zal deze klacht besproken worden met de leidinggevende. Deze leidinggevende zal proberen om in samenspraak met de betrokkenen tot een oplossing te komen. Hij of zij is ten allen tijde verplicht de directie hiervan op de hoogte te stellen. Indien er geen oplossing wordt gevonden, wordt de klacht alsnog neergelegd bij de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag.

Er is een klachtencommissie ingesteld waar een klacht ingediend wordt die niet volgens bovenstaande procedure opgelost kan worden. Deze werkwijze staat beschreven in het document 'reglement klachtenprocedure'. De klachtencommissie kan worden benaderd via mw. mr. G.J. Boersma-Freeke (secretaris van de commissie), p/a Binnendamseweg 7, 3381 GA Giessenburg.

7.7 Taxivervoer

Een aantal leerlingen van de Obadjaschool komen met de taxi naar school. Het toekennen van taxivervoer wordt niet geregeld door de school, maar door de gemeente waarin de leerling woont. Ouders dienen zelf het taxivervoer te regelen, school kan hier wel adviserend en/of ondersteunend in zijn. De regel- en wetgeving rondom het toekennen van taxivervoer is de laatste jaren behoorlijk aangescherpt en dit kan per gemeente verschillen.

Verder is het taxibedrijf verantwoordelijk voor het vervoer. We zien als school regelmatig dat het qua interactie moeizaam gaat in de taxibusjes. Helaas kunnen we hier niets aan doen, bij klachten of problemen is het goed om contact op te nemen met het taxibedrijf.